



Lernmanagementvereinbarung SJ 2020/21 „Homeschooling“

Präambel

Das „Rahmenkonzept Schuljahr 2020/21 – ein Schuljahr im Corona-Regel-Betrieb“ des Bimi v. 23.06.2020 formuliert in „Teil B. Organisation des Unterrichts“ (S. 12 – 19) sowohl Aspekte der Unterrichtsorganisation wie auch Verfahren zu „2. Distanzlernen und Digitalisierung“ (S. 15 ff). Aufgabe der Schulleiterin bzw. des Schulleiters ist, dass „in Zusammenhang mit dem zu erstellenden Schulkonzept zu Beginn des Schuljahres mit allen Schülerinnen und Schülern und innerhalb des Kollegiums Absprachen getroffen werden, wie im Falle von Quarantänemaßnahmen das Lernen in Distanz gestaltet wird und dass entsprechende Methoden trainiert werden. Insbesondere stimmen Klassenkollegien und Lehrkräfte sich für den Fall von möglichen Quarantänemaßnahmen dazu ab, in welchem Umfang und mit welchen Fristsetzungen Schülerinnen und Schüler Aufgaben zur Bearbeitung inklusive angemessenen Feedbacks erhalten und treffen Absprachen zur Organisation regelmäßiger Kontakte zu Schülerinnen und Schüler für den Fall einer Schulschließung.“¹

Inhaltsverzeichnis

Präambel	1
1 Zielsetzung für das Homeschooling an unserer Schule.....	2
1.1 Bezug zu unserem Leitbild.....	2
1.2 Bezug	2
1.2.1 Lernstandsfeststellung	3
1.2.2 Bewertung	3
1.2.3 Kommunikation	3
1.2.4 Verbindlichkeiten	4
1.2.5 Krankmeldungen	4
1.2.6 Einüben von Arbeitsprozessen	4
1.2.7 Fehlende WLAN-Infrastruktur	4
2 Präsenzunterricht	4
3 Distanzunterrichte.....	5
3.1 Einzelne SuS sind abwesend, KuK in Präsenz	5
3.2 Einzelne Kohorten sind abwesend, KuK in Präsenz.....	5
3.3 Einzelne KuK sind abwesend, SuS in Präsenz	5
3.4 Alle abwesend	5
4 Hinweise zum gelingenden Unterricht aus der Ferne.....	5
5 Grundlage / Quellen:.....	5
Anlagen.....	6
Anlage 1 Ergebnisse der Lernstandserhebung.....	6
Anlage 2 Hinweise zum gelingenden Unterricht aus der Ferne.....	7

¹ Rahmenkonzept Schuljahr 2020/21 – ein Schuljahr im Corona-Regel-Betrieb“ s. 16, Bimi vom 23. Juni 2020.

Erstellt am:	2020-07-20	erstellt von:	michael.gülck
Geprüft am:		geprüft von:	
Zuletzt geändert am:	2020-11-23	Zuletzt geändert von:	Michael Gülck
Dokumentename:	https://intranet.bbs-old.de/sites/intranet/Dokumente_Schulleitung/Corona/Unterrichtsvereinbarung_Corona_BBS-		Seite 1 von 7



1 Zielsetzung für das Homeschooling an unserer Schule

Wir, die Schülerinnen und Schüler (SuS), die Eltern und Kolleginnen und Kollegen (KuK), treffen diese Vereinbarung mit dem Ziel, die bestmöglichen Lernbedingungen angesichts künftiger Homeschoolingsituationen anzustreben.

Folgende Aspekte sind uns besonders wichtig:

- verlässliche und transparente Kommunikationswege,
- bestmöglicher sozialer Kontakt,
- Sicherstellung der fachlichen Kompensation,
- Begleitung / Unterstützung des (individuellen) Lernfortschritts und
- Weiterentwicklung der digitalen Kompetenz.

1.1 Bezug zu unserem Leitbild

- „Wir helfen Menschen sich zu bilden“ gilt auch in Pandemiezeiten!
- Der Unterricht in den Lernbereichen und Lernfeldern kann auch bei pandemiebedingten Schulschließungen zumindest hinreichend stattfinden.
- Schüler*innen, die sich in Quarantäne befinden oder aus anderen (z.B. nicht krankheitsbedingten) Gründen dem Präsenzunterricht fernbleiben müssen, finden digitale Formen der Unterrichtsteilnahme vor.
- Präsenzunterricht wird sinnvoll durch digitale Unterrichtsformen ergänzt.
- Die Lehrkräfte haben die Schüler*innen mit ihren individuellen Bedarfen und Möglichkeiten hinreichend im Blick.
- Die Schüler*innen fühlen sich hinreichend wahrgenommen und unterstützt.
- Die Lehrkräfte suchen bei Bedarf aktiv den Kontakt zu einzelnen Schüler*innen.
- Die Lehrkräfte sind für die Schüler*innen erreichbar und stehen bei Beratungsbedarfen als Ansprechpartner*innen zur Verfügung.
- Dem Austauschbedürfnis von Schüler*innen innerhalb der Klasse wird auch zu Pandemiezeiten Rechnung getragen.
- Die Lehrkraft kümmert sich um eine wertschätzende und ermutigende Atmosphäre auch im Online-Unterricht.
- Alle Beteiligten lassen sich fehlerfreundlich auf einen gemeinsamen Lernprozess ein.
- Die Schüler*innen werden an der Gestaltung des Homeschoolings beteiligt.
- Durch verschiedene Feedbackverfahren werden die Stimmigkeit und Qualität des gemeinsamen Lernens sichergestellt.
- Die Lehrkräfte erhalten Unterstützung durch kollegialen Austausch, eine wertschätzende, zuversichtliche und ermutigende Atmosphäre und bedarfsgerechte Weiterbildungsangebote.²

1.2 Bezug

Das Schuljahr 2020/2021 und möglicherweise weitere Schuljahre werden im Zeichen von Corona stehen.

² Zierer, Klaus.: Herausforderung Homeschooling – Theoretische Grundlagen und empirische Ergebnisse zum Fernunterricht, Schneider, 1. Auflage 2020

Erstellt am:	2020-07-20	erstellt von:	michael.gülck
Geprüft am:		geprüft von:	
Zuletzt geändert am:	2020-11-23	Zuletzt geändert von:	Michael GülcK
Dokumentname:	https://intranet.bbs-old.de/sites/intranet/Dokumente_Schulleitung/Corona/Unterrichtsvereinbarung_Corona_BBS-		Seite 2 von 7



Zwei Unterrichtsszenarien sind in Zeiten von Corona in diesem Schuljahr 2020/21 - Stand heute - je nach Entwicklung der Infektionszahlen denkbar:

1. Präsenzunterricht
2. Distanzunterricht

Bevor auf die schulinternen Maßnahmen während der jeweiligen Szenarien unten eingegangen wird, sind nachfolgende allgemeine Regeln unabhängig von den jeweiligen Szenarien ab sofort einzuhalten, um flexibel von der einen in die nächste Situation übergehen zu können.³

1.2.1 Lernstandsfeststellung

Zu Beginn des Schuljahres verschaffen sich alle Lehrkräfte in ihren Lerngruppen einen Überblick vom Lern- und Leistungsstand, um den Unterricht und ggf. Fördermaßnahmen daran auszurichten. (Anlage 1: Formular Lernstandserhebung [Methode der Erhebung / Nachzusteuernde Themen – LF / Zeiträumen / Prüfung des Erfolgs der Nachsteuerung]. Die beschlossenen Maßnahmen sind in Klassenkonferenzen / Bildungsgangkonferenzen festgehalten und sowohl SuS als auch ggf. Eltern/Dualpartnern kommuniziert worden.

1.2.2 Bewertung

Alle zu erbringenden mündlichen, schriftlichen, praktischen und sonstige Leistungen der SuS sind verpflichtend und können Eingang in die Bewertung finden. Die Leistungsüberprüfung und -bewertung auf der Basis der Erkenntnisse aus dem Präsenz- und Distanzunterricht dienen der Rückmeldung für SuS, Eltern und Dualpartner zum aktuellen Leistungsstand, um Entscheidungen / Perspektiven für Bildungswege und Abschlüsse aufzuzeigen, der Rückmeldung der KuK, inwieweit Unterricht aus der Distanz wirksam für den Kompetenzaufbau ist.

Leistungsmessungen erfolgen als:

- *Unterrichtsbeiträge*, auch in Form von Ergebnissen häuslicher Einzel- oder Gruppenarbeit, vor dem Hintergrund angemessener Arbeitsaufträge, schulischer Unterstützung und der Erkennbarkeit der Eigenleistung [Bsp: kurze Hausarbeit, kurze Präsentation],
- *Kurze Tests* (20 min. Dauer), um den Erfolg hybrider Lernprozesse zu überprüfen,
- *Klassenarbeiten / Klausuren (KA)*, die auf Prüfungsformate vorbereiten, unter kontrollierten, für alle SuS vergleichbaren Bedingungen stattfinden und Präsenzzeit (ggf. unter Beachtung von Hygienestandards) erfordern,
- *Gleichwertige Leistungsnachweise (GLN)*, die im Distanzlernen stärker genutzt werden, unter Berücksichtigung der Lern- und Arbeitsvoraussetzungen der SuS im häuslichen Umfeld. Sie können durch Formate zur Absicherung der Eigenständigkeit der erbrachten Leistung ergänzt werden. [Bsp: Eigen- / Gruppenausarbeitungen, Referate, PPT-Präsentationen, Facharbeit].
- Alle Leistungsmessungen können über die Lernplattform Moodle erfolgen.

1.2.3 Kommunikation

- Das Kommunikationsmittel zwischen KuK und SuS ist bevorzugt Moodle.
- Die Kommunikationsmittel zwischen KuK, Dualpartnern und Eltern sind Email und Telefon.
- Auf Anfrage der KuK legt das Moodle-Team für alle Klassen/Kurse zu Beginn des Schuljahres Moodlekurse als Kommunikationsplattform an:

³ vgl. Rahmenkonzept Schuljahr 2020/21: Ein Schuljahr im Corona-Regel-Betrieb (Stand: 23. Juni 2020)

Erstellt am:	2020-07-20	erstellt von:	michael.gülck
Geprüft am:		geprüft von:	
Zuletzt geändert am:	2020-11-23	Zuletzt geändert von:	Michael GülcK
Dokumentenname:	https://intranet.bbs-old.de/sites/intranet/Dokumente_Schulleitung/Corona/Unterrichtsvereinbarung_Corona_BBS-		Seite 3 von 7



- Je nach Bildungsgang ist eine unterschiedliche Nutzung von Moodle denkbar.
- Grundsätzlich sollte für jede Klasse bzw. jedes Fach/Lernfeld bzw. jeder Lernbereich Kurse in Moodle eingerichtet werden.
- Eine Übersicht über alle Kurse ist in Moodle zu finden.

1.2.4 Verbindlichkeiten

KuK und SuS rufen jeden Schultag mindestens einmal ihren jeweiligen Kommunikationskanal ab.

- KuK: Email und Moodle
- SuS: Email und Moodle
- ggf. Eltern: Email

1.2.5 Krankmeldungen

- Bei einer Symptomatik, die auf eine COVID-19-Erkrankung hindeutet, ist nach dem aktuell gültigen Hygieneplan zu verfahren.
- In allen anderen Fällen ist die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer zu informieren bzw. gem. dem in den Bildungsgängen gültigen Entschuldigungskonzept zu verfahren.

1.2.6 Einüben von Arbeitsprozessen

- Alle KuK festigen für sich die Nutzung von Moodle im Selbststudium, in Kleingruppen oder nutzen die von der Schule zur Verfügung gestellten Fortbildungsmodule – auch Lern- bzw. Erklärvideos.
- Mit den SuS wird regelmäßig noch vor dem Eintreten des Notfalles der Unterricht aus der Ferne geübt. Dazu werden in der Schule in allen Fächern nach Möglichkeit regelmäßig digitale Endgeräte im Präsenzunterricht eingesetzt.
- Nach den Herbstferien wird regelmäßig ein Unterricht aus der Ferne simuliert. Alle KuK beteiligen sich an der Simulation. Es erfolgt eine Nachbereitung.

1.2.7 Fehlende WLAN-Infrastruktur

Einige Schüler*innen können eigene bzw. Leihgeräte der Schule nicht zu Hause nutzen, da entweder kein stabiles WLAN verfügbar ist oder die finanziellen Mittel fehlen, um sich Datenpakete privat zu kaufen. Damit wir auch diese SuS während des Lernens aus der Distanz angemessen unterstützen können, haben die SuS die Möglichkeit, die Leihgeräte in eigens dafür hergerichteten Räumen in der Schule über das kostenlose Schul-WLAN zu nutzen (NICHT im Quarantänefall!).

KuK, deren technische Voraussetzungen (stabiles, leistungsstarkes Internet) am Wohnort nicht optimal gegeben sind, führen das Homeschooling am Dienstort durch (NICHT im Quarantänefall!).

Die Schule bittet die Dualpartner, die SuS bei dem Lernen aus der Distanz zu unterstützen.

2 Präsenzunterricht

Es wird an fünf Tagen der Woche Präsenzunterricht erteilt. Es gelten der aktuelle Hygieneplan und die aktuelle Checkliste. Im Präsenzunterricht kann eine Lehrkraft Moodle als Kommunikationsplattform nutzen.

Erstellt am:	2020-07-20	erstellt von:	michael.gülck
Geprüft am:		geprüft von:	
Zuletzt geändert am:	2020-11-23	Zuletzt geändert von:	Michael Gülck
Dokumentenname:	https://intranet.bbs-old.de/sites/intranet/Dokumente_Schulleitung/Corona/Unterrichtsvereinbarung_Corona_BBS-		Seite 4 von 7



3 Distanzunterrichte

Es findet Unterricht laut Stundenplan statt. Die Entwicklung der Infrastruktur wird mit Hochdruck über alle Standorte vorangebracht. Bisher gemachte Erfahrungen werden schulübergreifend geteilt.

Die Klassenteams haben für die einzelnen Klassen Konzepte entwickelt, nach denen in den besonderen Fällen verfahren wird.

3.1 Einzelne SuS sind abwesend, KuK in Präsenz

Der Unterricht findet weiterhin in Präsenz statt. Die abwesenden SuS nehmen über die Lernplattform Moodle am Unterricht teil.

3.2 Einzelne Kohorten sind abwesend, KuK in Präsenz

Der Unterricht findet über die Lernplattform Moodle statt. Die KuK führen den Unterricht i.d.R. vom Dienstort aus durch. Die SuS nehmen von zu Hause am Unterricht teil.

3.3 Einzelne KuK sind abwesend, SuS in Präsenz

Der Unterricht findet für die SuS weiterhin in Präsenz statt. Die KuK führen den Unterricht von zu Hause über Moodle durch und werden in den Klassenraum geschaltet.

3.4 Alle abwesend

Der Unterricht findet über die Lernplattform Moodle statt. Die KuK führen den Unterricht von zu Hause durch. Die SuS nehmen von zu Hause am Unterricht teil.

4 Hinweise zum gelingenden Unterricht aus der Ferne

Vgl. Anlage 2 Hinweise zum gelingenden Unterricht aus der Ferne

5 Grundlage / Quellen:

- (1) Rahmenkonzept Schuljahr 2020/21 – Ein Schuljahr im Corona-Regel-Betrieb (MBWK vom 23.06.2020)
- (2) Prozessbeschreibung „Ausleihe digitale Endgeräte“ in der aktuellen Fassung
- (3) Prüfliste „Ausleihe digitale Endgeräte“ in der aktuellen Fassung mit von der / den Klassenkonferenzen gefasstem Beschluss, der von allen Kolleginnen und Kollegen getragen und umgesetzt wird.
- (4) Dienstvereinbarung für Onlinekonferenzen der BBS-Oldenburg [Basis: ULD ...]
- (5) Zierer, Klaus.: Herausforderung Homeschooling – Theoretische Grundlagen und empirische Ergebnisse zum Fernunterricht, Schneider, 1. Auflage 2020

Erstellt am:	2020-07-20	erstellt von:	michael.gülck
Geprüft am:		geprüft von:	
Zuletzt geändert am:	2020-11-23	Zuletzt geändert von:	Michael Gülck
Dokumentenname:	https://intranet.bbs-old.de/sites/intranet/Dokumente_Schulleitung/Corona/Unterrichtsvereinbarung_Corona_BBS-		Seite 5 von 7



Anlage 2 Hinweise zum gelingenden Unterricht aus der Ferne

Digitales Lernen und Onlineunterricht

Mach es so... 	... nicht so
<p>Asynchrones Lernen Lehrpersonen schaffen Lernsituationen in denen Lernende im eigenen Tempo arbeiten und den Lernstoff verarbeiten können</p>	<p>Synchrones Lernen Interaktion mit den Lernenden erfolgt ausschliesslich synchron via Videokonferenzplattformen und Live-Chats</p>
<p>Weniger ist mehr Für die Erledigung von Arbeitsaufträgen benötigen die Lernenden Zuhause fast doppelt so lange; Prioritäten setzen und realistisch bleiben</p>	<p>Unrealistisch sein Vergabe täglicher Klassenarbeiten und Hausaufgaben, welche die Lernenden in kürzester Zeit erledigen müssen</p>
<p>Klare Anweisungen geben Formulieren Sie klare Anweisungen und definieren Sie den Zeitbedarf für die Absolvierung einer Lerneinheit</p>	<p>Unklar und vage sein Kommunikation in langen und schwierigen Sätzen, mit komplizierten Anweisungen und unklaren Arbeitsaufträgen</p>
<p>Erwartungen definieren Definieren Sie die Erwartungen und Anforderungen und setzen Sie klare Zeitlimits. (z.B. 2minütige Audioaufnahme anhand einer Checkliste erstellen)</p>	<p>Zu offene Erwartungen Vergabe von zu unklaren und offenen Aufträgen und nicht eindeutig formulierte Erwartungen (z.B. mache ein Video über den Mond etc.)</p>
<p>Empathisch sein Aufträge haben ein sinnvolles Mass; ermutigen Sie Lernende dazu Online- und Offline-Sequenzen abzuwechseln und sich auszutauschen</p>	<p>Zu viel wollen Mit täglichen Online-Klassensequenzen und zusätzlichen Hausaufgaben die Lernenden überfordern ohne Rücksicht auf deren Wohlbefinden</p>
<p>Einheitlich kommunizieren Alle Anweisungen und Aufträge kommen IMMER über denselben Kanal (z.B. MS Teams, LMS etc.)</p>	<p>Kommunikations-Chaos Inkonsistente Nutzung unterschiedlichster Plattformen (z.B. Mail, Office365, LMS etc.)</p>
<p>«Bürozeiten» einhalten Seien Sie zu Bürozeiten online über ein System verfügbar um Support anzubieten, Fragen zu beantworten oder Unklarheiten zu beseitigen</p>	<p>Immer online Jede Mail sofort beantworten ohne sich persönliche Pausen zu gönnen (alles was nicht extrem dringend ist, kann zu Bürozeiten erledigt werden)</p>
<p>Feedbacks einholen Holen Sie sich regelmässige Rückmeldungen Ihrer Lernenden über deren Arbeitsbelastung, Gefühlszustand und Lernfortschritt etc. ein</p>	<p>Lernende alleine lassen Den Lernenden keine Möglichkeit geben die eigene Meinung zu äussern und ihren Lernweg selbst zu gestalten, ein Gefühl der Überforderung vermitteln</p>
<p>Lernverständnis erhöhen Stellen Sie Ihren Lernenden multimediale Lernmaterialien zur Verfügung und nutzen Sie digitale Tools um interaktive Lektionen zu gestalten</p>	<p>Tools live testen Neue und unbekannte Tools direkt mit den Lernenden zu nutzen kann zu technischen Problemen führen und die Anforderungen unnötig steigern</p>
<p>Lernziele definieren Formulieren Sie klare und verständliche Lernziele und begleiten Sie den Lernprozess mit formativen und summativen Beurteilungsmethoden</p>	<p>Beliebige Aufträge Die Lernenden mit beliebigen Onlineaktivitäten beschäftigen ohne Abstimmung auf Lernziele und den formativen und summativen Lernprozess</p>

Übersetzung und Anpassung der deutschsprachigen Version durch Manuel Garzi mit freundlicher Genehmigung von Alison Yang. Das Originalwerk **Online Teaching @KIS: Do This, Not That** von Alison Yang ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Nicht-kommerziell - Keine Bearbeitung 3.0 Unported Lizenz.

Quelle: <https://www.zlb.uni-rostock.de/forschung-entwicklung/digitale-lehre-an-der-universitaet-rostock/tools-fuer-die-digitale-lehre/> (Stand: 27.10.2020)

Erstellt am:	2020-07-20	erstellt von:	michael.gülck
Geprüft am:		geprüft von:	
Zuletzt geändert am:	2020-11-23	Zuletzt geändert von:	Michael Gülck
Dokumententname:	https://intranet.bbs-old.de/sites/intranet/Dokumente_Schulleitung/Corona/Unterrichtsvereinbarung_Corona_BBS-		Seite 7 von 7